

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение
«АРЗАМАССКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Основы быстрого прототипирования и САПР»

технической направленности

на 2026-2027 учебный год

г. Арзамас, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	5
3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	9

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование чувства взаимопомощи, дружеских отношений в коллективе;
- воспитание этики групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения между обучающимися;
- формирование системы нравственных межличностных отношений, культуры общения, а также умения работать в группах.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- освоение обучающимися понятия о своей российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- воспитание осознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- освоение навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- воспитание экологической культуры, а также формирование понимания отношения к влиянию технических процессов на природу;
- формирование познавательных интересов в области информационных технологий, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники, понимание значения науки и техники в жизни Российского общества;
- воспитание навыков определения достоверности и этики технических идей;
- формирование ценностей технической безопасности и контроля, а также отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на **учебных занятиях** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: **коллективных и интеллектуальных игр**, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; дискуссий, позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих командной работе и взаимодействию с другими детьми и взаимопомощи;

- включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

— инициирование и поддержка деятельности обучающихся в рамках реализации ими **индивидуальных проектов**, способствующих развитию навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыков целеполагания, генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал, неотъемлемая часть **практических занятий**, способствующих усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива.

Воспитательный потенциал реализуется через:

— участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях, выставках, коллективно-творческих делах, во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

— трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям);

— деятельность, направленную на духовно-нравственное воспитание (посещение исторических музеев, экскурсий);

— организацию детского самоуправления через вовлечение обучающихся в планирование, проведение и анализ дел, мероприятий ГБПОУ АТСП, вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных ролей: фотограф, корреспондент, редактор, ведущий и др.

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы быстрого прототипирования и САПР» осуществляется благодаря постоянному участию в социальных проектах и исследованиях, благотворительных и волонтерских акциях, экологической и патриотической, трудовой, досугово-развлекательной (квесты,

квизы, мероприятия, посвященные календарным датам, летняя занятость), спортивно-оздоровительной и профориентационной деятельности.

Особое внимание уделяется деятельности педагогов дополнительного образования, которая включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие. Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- создание мастер-классов и гуру-лекций для привлечения новых обучающихся.

В программе образовательной деятельности, при обучении детей используются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы организации занятий: беседы, обсуждения, мультимедийные презентации, игровые формы работы, кейсы, практические занятия, а также самостоятельные работы и работы под руководством преподавателя. Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики.

3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности коллектива обучающихся ГБПОУ АТСП в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, межличностными отношениями в коллективе, взаимодействием с педагогами и выполнением заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы быстрого прототипирования и САПР». Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания за 2025-2026 учебный год.

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы быстрого прототипирования и САПР» не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы быстрого прототипирования и САПР» реализовывалась в объёме 72 часов. Обучение успешно прошли 36 человек, сформированных в 3 группы по 12 человек.

Программа была ориентирована на творческое развитие учащихся средствами дизайна и прикладного моделирования в среде программирования, овладение знаниями и умениями, необходимыми для практической работы на компьютере, создание собственных творческих работ с помощью программы «Компас 3D», а также на развитие исследовательского направления мышления с использованием современных методик образования.

В ходе реализации решались следующие задачи:

формирование первоначальных представлений о САПР, принципах быстрого прототипирования и трёхмерного моделирования;

освоение практических навыков работы в программе «Компас 3D»;

развитие художественно-творческих способностей, образного, пространственного и инженерного мышления;

формирование исследовательских умений: постановка задачи, поиск решения, анализ результата, корректировка модели;

воспитание аккуратности, точности, усидчивости, ответственности за результат своей работы;

формирование навыков работы в коллективе, взаимопомощи и уважительного отношения к результатам труда других;

развитие информационной культуры и безопасного поведения в цифровой среде.

Количественные показатели

Показатель	Значение
Количество обучающихся	36 человек
Количество групп	3
Наполняемость группы	12 человек
Объём программы	72 часа
Успешно освоили программу	36 человек (100 %)

Таким образом, все 36 обучающихся успешно освоили программу в полном объёме. Отсева и неуспевающих нет, что свидетельствует о доступности содержания программы для данной возрастной категории и эффективной организации образовательного процесса.

В результате освоения программы обучающиеся:

знают основные понятия САПР, виды прототипирования, принципы построения чертежей и трёхмерных моделей, интерфейс и базовые инструменты программы «Компас 3D»;

умеют создавать и редактировать двумерные чертежи и трёхмерные модели, выполнять сборки, готовить модели к печати на 3D-принтере или визуализации;

владеют навыками планирования своей деятельности, поэтапного выполнения проекта, анализа и корректировки результата;

демонстрируют умение доводить начатое до конца, представлять и защищать результат своей работы.

Практико-ориентированный и исследовательский характер программы позволил каждому обучающемуся создать собственный творческий проект (модель, прототип), что подтверждает сформированность ключевых предметных и метапредметных результатов.

Воспитательный компонент программы реализовывался через содержание занятий, формы организации деятельности и систему педагогического сопровождения, включая в себя основные направления воспитательной работы:

Трудовое и профессиональное воспитание — формирование уважения к труду, понимания ценности инженерных и рабочих профессий, интереса к сфере САПР, машиностроения и цифрового производства.

Научно-познавательное и исследовательское воспитание — развитие любознательности, стремления к познанию нового, умения ставить и решать исследовательские задачи.

Эстетическое воспитание — развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, умения оценивать и создавать гармоничные технические и дизайнерские решения.

Нравственное и коммуникативное воспитание — воспитание доброжелательности, умения работать в команде, корректно выражать и отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других.

Информационная культура и безопасность — формирование ответственного отношения к использованию цифровых ресурсов, соблюдение авторских прав, норм сетевого этикета.

Гражданско-патриотическое воспитание — включение в тематику творческих работ сюжетов, связанных с историей техники, достижениями отечественной науки и промышленности.

Диагностика воспитательных результатов-наблюдение за обучающимися в ходе занятий показало:

рост самостоятельности и ответственности при выполнении практических и исследовательских заданий;

улучшение навыков сотрудничества — обучающиеся охотно помогали друг другу, делились приёмами работы в «Компас 3D»;

повышение уровня рефлексии — обучающиеся учились анализировать свою работу, видеть её сильные и слабые стороны, вносить коррективы;

усиление мотивации к дальнейшему изучению САПР, 3D-моделирования и инженерных направлений;

развитие исследовательского мышления — обучающиеся проявляли инициативу в поиске нестандартных решений, формулировали гипотезы и проверяли их в практической деятельности.

Программа «Основы быстрого прототипирования и САПР» успешно реализована в полном объёме — 72 часа. 100 % обучающихся (36 человек) успешно освоили программу, что свидетельствует о её доступности и эффективности. Достигнуты как предметные, так и метапредметные образовательные результаты, включая развитие исследовательского мышления.

Воспитательный компонент реализован в полном объёме: у обучающихся сформированы навыки сотрудничества, ответственности, эстетического восприятия, информационной культуры и интереса к инженерно-технической деятельности.